



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Modelo de las contingencias y Escuela Eficaz en  
Instituciones Educativas de la Red N° 06, UGEL06  
de Ate, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magister en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

**Br. Hedy Graciela Maldonado Taipe**

**ASESORA:**

**Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros**

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2016**

.....

**Dra. Soledad Iris Cárdenas Sánchez**  
**Presidente**

.....

**Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont**  
**Secretario**

.....

**Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a Dios, a mis padres, a mi esposo y a mis hijos, quienes siempre están presentes en mi corazón.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme su protección y fuerzas necesarias, a mis padres que siempre me alentaron a estudiar y a superarme. A mi esposo por su apoyo, consejos y comprensión. A mis hijos por ser fuente de motivación e inspiración para superarme cada día. A la Universidad Cesar Vallejo por su programa de subsidio a la educación y por poseer tan buenos profesores. A mi asesora por su excelente método de transmisión de conocimientos, su dedicación y orientación. A mi revisor por su paciencia y sabiduría. A mis compañeros y amigos, quienes compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que me apoyaron y ayudaron a que esta tesis se haga realidad.



### **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Hedy Graciela Maldonado Taipe, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI 06203288, con la tesis titulada “Modelo de las contingencias y la escuela eficaz en las instituciones educativas de la Red N° 06, UGEL 06 de Ate, 2015.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Respeté las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.  
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de la información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de junio del 2016.

-----

Hedy Graciela Maldonado Taipe

DNI N.º 06203288

## **Presentación**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial San Juan de Lurigancho presento la Tesis titulada: “Modelo de las contingencias y la escuela eficaz en las instituciones educativas de la Red N°06, UGEL 0 6 de Ate, 2015.” En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magister en Administración de la educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la Operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presentan los anexos correspondientes.

## Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
 I. Introducción	 14
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	18
1.2 Fundamentación	21
1.2.1 Bases teóricas de la variable modelo de las contingencias	21
1.2.2 Bases teóricas de la variable escuela eficaz	42
1.2.3 Marco conceptual	97
1.3 Justificación	101
1.3.1 Justificación práctica	101
1.3.2 Justificación teórica	102
1.3.3 Justificación metodológica	103
1.3.4 Justificación legal	105
1.4 Problema	105
1.4.1 Formulación del problema	106
1.4.2 Problema general	106
1.4.3 Problemas específicos	107
 1.5 Hipótesis	 108

1.5.1 Hipótesis general	108
1.5.2 Hipótesis específicas	108
1.6 Objetivos	109
1.6.1 Objetivo general	109
1.6.2 Objetivo específico	109
 II Marco metodológico	 111
2.1 Variables	112
2.2 Operacionalización de variables	113
2.3 Metodología	116
2.4 Tipo de estudio	116
2.5 Diseño	117
2.6 Población, muestra, muestreo	120
2.6.1 Población	120
2.6.2 Muestra	121
2.6.3 Tipo de muestra	123
2.6.4 Método de investigación	125
2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos	126
2.7.1 Técnicas de encuestas	126
2.7.2 Instrumentos	127
2.8 Métodos de análisis de datos	131
2.8.1 Validez de los instrumentos	132
2.8.2 Confiabilidad de los instrumentos	133
2.9 Aspectos éticos	137
 III. Resultados	 138
3.1 Descripción	139
3.2 Prueba de hipótesis	145
 IV. Discusión	 151
V. Conclusiones	158
VI. Recomendaciones	161
VII. Referencias	164

## Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia

Apéndice B. Instrumentos

Apéndice C. Validez del instrumento por juicio de expertos

Apéndice D. Base de datos y tabla de distribución normal

Apéndice E. Interpretación del coeficiente de correlación de Rho Spearman

Apéndice F. Cartas de autorización de las Instituciones Educativas

Apéndice G. Artículo científico

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1      Operacionalización de la variable Modelo de las contingencias	114
Tabla 2      Operacionalización de la variable Escuela eficaz	115
Tabla 3      Número de docentes por IE Pública de la Red 6 de Ate Lima, 2015.	121
Tabla 4      Muestra requerida de acuerdo a la frecuencia constante del personal	124
Tabla 5      Validez de los instrumentos	132
Tabla 6      Confiabilidad cuestionario: Modelo de las contingencias	135
Tabla 7      Confiabilidad cuestionario: Escuela Eficaz	136
Tabla 8      El modelo de las contingencias y la escuela eficaz	139
Tabla 9      La variedad y la escuela eficaz	140
Tabla10      La autonomía y la escuela eficaz	141
Tabla 11      El significado de las tareas y la escuela eficaz	142
Tabla 12      La identidad con la tarea y la escuela eficaz	143
Tabla 13      La realimentación y la escuela eficaz	144
Tabla 14      Correlación: El modelo de las contingencias y la escuela eficaz	145
Tabla 15      Correlación: La variedad y la escuela eficaz	146
Tabla 16      Correlación: La autonomía y la escuela eficaz	147
Tabla 17      Correlación: El significado de las tareas y la escuela eficaz	148
Tabla 18      Correlación: La identidad con la tarea y la escuela eficaz	149
Tabla 19      Correlación: La realimentación y la escuela eficaz	150

## Índice de figuras

	Página
Figura 1      El puesto y la motivación	26
Figura 2      Lineamientos para enriquecer un puesto	30
Figura 3      Diferencia entre eficiencia y eficacia por Universidad La Punta	45
Figura 4      Diferencia entre eficiencia y eficacia por Chiavenato	46
Figura 5      Estándares de una escuela eficaz	52
Figura 6      Características de una escuela eficaz	54
Figura 7      Características del nuevo liderazgo	62
Figura 8      Posiciones de grupo según Fiedler	66
Figura 9      Modelo de Liderazgo de Hersey y Blanchard	68
Figura 10     Factores de contingencia	70
Figura 11     Modelo de Liderazgo de Vroom y Yetton.	72
Figura 12     Completamente conectado	89
Figura 13     Responsabilidad por los resultados	96
Figura 14     Modelo de las contingencias y escuela eficaz	139
Figura 15     Variedad y escuela eficaz	140
Figura 16     Autonomía y escuela eficaz	141
Figura 17     Significado de las tareas y escuela eficaz	142
Figura 18     Identidad con la tarea y escuela eficaz	143
Figura 19     Realimentación y escuela eficaz	144

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera hay una relación entre el modelo de las contingencias y la escuela eficaz en las Instituciones Educativas de la Red N° 06, UGEL 06 de Ate en el año 2015, la población es de 272 docentes y la muestra es de 187 docentes. Se han empleado las variables: Modelo de las contingencias y Escuela Eficaz.

El enfoque empleado en la investigación fue el cuantitativo de tipo básico, esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional, que recogió la información en un mismo tiempo y se desarrolló al aplicar los instrumentos: cuestionario de Modelo de las contingencias y escuela eficaz empleando la escala de Likert, que brindó información en sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: El modelo de las contingencias se relaciona significativamente con la escuela eficaz en las Instituciones Educativas de la Red 6 de Ate, año 2015.

Palabras clave: El modelo de las contingencias y Escuela eficaz.



### **Abstract**

The present study was designed to determine the relationship between the contingency model and the effective schools model in Education Institutions in the network 06 of Ate 2015, the population is 272 teachers and the sample is 187 teachers. The variables are: Contingency model and effective schools model.

The method used in the research was the basic quantitative, this research used the no experimental design of the correlational level for its purpose, which collected the information at one time and it was developed to implement the instruments Contingency model and effective schools model using the Likert scale, it provided information in its different dimensions, the results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to state that The Contingency model is significantly related to the effective schools model in Education Institutions in the network 06 of Ate 2015.

**Keywords:** Contingency model and effective schools.